

**ДОКЛАД**  
**министра образования Ставропольского края Е.Н.Козюра**  
**на краевой августовской педагогической конференции**  
**19 августа 2022 года**

Уважаемые коллеги!

Многие из нас получили школьное образование в то время, когда образовательные программы, учебники, были одинаковы по всей стране и воспитательная работа строилась на единой идеологии.

Последующая 30-летняя модель максимальной вариативности принесла много хороших результатов для системы образования, но были и сложности, которые связаны порой с множественностью подходов, не способствующих повышению качества образовательных результатов. Возникла проблема неоднородности и разобщенности системы образования.

В последние годы произошли существенные количественные и качественные изменения, наметились тенденции к формированию целостной системы российского образования. Но, несмотря на это, мы видим, что в некоторых образовательных организациях, особенно в сельской местности, не произошел переход на качественно новый уровень обучения. Одновременно трансформации подверглись профессиональные компетенции, обязанности учителя, произошла дифференциация внутри педагогического корпуса.

Новые требования к качеству образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем.

Для преодоления выявленных проблем на федеральном уровне обозначены приоритетные направления современной стратегии развития российского образования.

На сегодняшний день актуальным является формирование единого образовательного, воспитательного, информационного и идеологического пространства. Сады, школы, колледжи, ВУЗы, система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов должны функционировать в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога.

Для этого задачи Минпросвещения России, органов управления в сфере образования регионального и муниципальных уровней, руководителей всех образовательных организаций должны быть едины. Каждый руководитель, педагог, специалист, работающий в системе образования, должен знать и воплощать в жизнь единую образовательную и воспитательную политику государства. Решение поставленных задач требует от каждого из нас высокой профессиональной дисциплины!

Очевидно, что те результаты, которые мы получаем по итогам мониторингов качества образования (результаты образовательные, воспитательные, личностные, метапредметные), безусловно, должны способствовать достижению задач, которые формируются на самом высшем политическом уровне. В поручениях, которые Президент Российской Федерации на протяжении последних лет формулирует на всех государственных советах, касающихся образования напрямую, либо, касающихся косвенно, лейтмотивом звучит очень важный тезис – ОБРАЗОВАНИЕ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КАЧЕСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА должны быть доступны каждому из почти 20 млн. школьников в Российской Федерации, независимо от социально-экономического положения семьи, в которой он воспитывается, или он воспитывается вне семьи, от того места, где находится эта образовательная организация, геополитических, социально-экономических, каких-либо объективных или субъективных факторов.

Все, что касается образования и воспитания ребенка, все должно быть, с точки зрения доступности, обеспечено в равных условиях. При этом мы понимаем, что есть ребята с особенностями здоровья и есть ребята «особых академических амбиций», и здесь должен быть обеспечен индивидуальный дифференцированный подход.

Ряд факторов постепенно приближают нас к цели, которую сформулировал Президент и поставил нам как задачу. Эта задача декомпозируется во множестве нормативных, методических, организационных и управленческих документов на всех уровнях, начиная с федерального, и заканчивая школьным, и наоборот, потому что одно влияет на другое.

Безусловным фактором являются, на наш взгляд, единые подходы организационно-методического, управленческого, содержательного, кадрового и других треков, которые составляют и стимулируют систему образования на всех уровнях.

Единое содержание, форма, понимание внутренних процессов, безусловно, будут способствовать качеству образовательных результатов.

Говоря о единстве подходов, следует сказать, что в сентябре 2022 года по всей России стартует проект «Школа Минпросвещения России». Это проект, в центре которого находится ученик.

Основа проекта – учитель, педагогический коллектив, инфраструктура и школьный климат, который важен каждому школьнику. Проект отвечает на вопрос: Как, в каких условиях учить?

В проекте сформулированы 8 основных треков и 73 критерия, которые определяют: а что такое сегодняшняя школа в Российской Федерации? Еще раз подчеркну, проект – про условия, про среду.

От Ставропольского края в проекте принимают участие не только школы, находящиеся на капитальном ремонте. В нем так же участвуют школы-новостройки и школы, стабильно демонстрирующие высокое качество образования, в том числе школы Российской Академии наук.

В соответствии с концепцией проекта все наши школы прошли самодиагностику по всем 8 трекам, по результатам которой до начала учебного года будут сформированы программы развития школ с учетом дефицитов, выявленных в результате самодиагностики, маршрут достижения нового качественного уровня. Уже приступили к обучению первые группы школьных команд по программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для получения качества образования». За школами закреплены региональные наставники для оказания методической помощи.

Одним из мощнейших факторов является обновление содержания образования. С 1 сентября в школах «начинают работу» обновленные федеральные государственные образовательные стандарты. Ключевое слово – «обновленные». В чем она

заключается? Есть новые предметы, изменения в объеме часов, количество предметов на углубленном уровне расширилось. В стандарт добавлены содержание, требования по уровням, рабочие программы по учебным предметам, которые детализировали требования по годам освоения того или другого учебного предмета. Собственно, можно сказать, что образовательная компонента вернулась в образовательный стандарт.

Результаты мониторинга показали готовность всех муниципалитетов к переходу на «обновленные» стандарты в 1-х и 5-х классах с начала учебного года. Полный переход начальной школы на новые стандарты завершится в 2023/24 учебном году, а основной – в 2024/25 учебном году.

6 муниципалитетов взяли на себя «повышенные обязательства» и в других параллелях общего образования (*Минераловодский, Петровский, Предгорный округа, города Ставрополь, Лермонтов, Невинномысск*). Молодцы, с одной стороны, это похвально. Но при этом на краевой институт развития образования и муниципальные методические службы накладывается большая ответственность по регулированию всех процессов, связанных с переходом на обновленные стандарты с 1 по 9 класс.

Добавлю, что Минпросвещения России в настоящее время ведет работу по обновлению стандартов среднего общего образования. В предстоящем учебном году пройдет апробация рабочих программ на старшей ступени обучения.

Достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность.

В стандарте на всех уровнях образования выделено до 10 часов на занятия внеурочной деятельности. На федеральном уровне определено, как можно эффективно распределить эти часы в неделю, чтобы учесть все образовательные потребности школы, детей и родителей.

Министерством образования в адрес органов управления образованием и подведомственных организаций были направлены методические рекомендации по организации внеурочной деятельности.

В 2021 году Указом Президента России утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены национальные интересы и стратегические приоритеты. Сохранение духовно-нравственных, культурно-исторических, семейных ценностей нашего народа лежит в основе образования и воспитания подрастающего поколения.

Хочешь победить врага – воспитай его детей. На примере сегодняшней внешнеполитической ситуации мы видим, как удалось заразить целое поколение. Система образования должна быть ключевым ФИЛЬТРОМ деструктивного воздействия.

Одним из элементов идеологической воспитательной работы станет цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном». Этот новый проект Минпросвещения России стартует с 1 сентября. По понедельникам, после церемонии поднятия государственного флага, в течение 30 минут будет происходить общение классного руководителя с детьми. На это выделяется один из 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Еще раз напомню, это не уроки и не классные часы, внеурочные занятия не предназначены для решения организационных вопросов! В тематике мероприятий учтены ценности, заложенные в Стратегии национальной безопасности. На платформе «Единое содержание общего образования» методические материалы для классных руководителей на сентябрь месяц уже размещены.

С учетом возрастных особенностей учащихся подготовлены сценарии занятий (логика, ориентиры, хронометраж, мультимедиа, видеоролики) и методические рекомендации (на чем сделать акцент, чему уделить внимание, к каким результатам надо прийти).

Повторяю, это неформальное общение учителя с классом, никаких докладов и презентаций школьников.

*Домашнее задание не предполагается, но будет послесловие – предложите детям посмотреть с родителями фильм, навестить бабушек и дедушек, прочесть книгу, предложите активности, в которых дети могут реализовать себя в школе, крае и даже на уровне страны.*

Необходимо максимально избежать формализма, это общение должно быть очень простым, однако капля за каплей у ребенка в течение всего периода обучения в школе будут формироваться те

ценностные ориентиры, которые передавались и будут передаваться из поколения в поколение.

Мы поддерживаем инициативу Минпросвещения России по продвижению патриотической символики. Необходимо обучать детей достойному отношению к символам нашей страны.

С 01 сентября новая учебная неделя, как я уже говорил, будет начинаться с поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна России.

Введение этой традиции должно стать важным элементом, формирующим патриотизм. Для образовательных организаций края данная традиция не является новой, но в свете последних событий – фальсификации событий истории нашего государства, политической информационной борьбы, получила новый импульс своего развития.

Министерством в адрес руководителей органов управления образованием, образовательных организаций направлены соответствующие методические рекомендации, разработанные Минпросвещения России с учетом рекомендаций Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации.

В 2022 году для оснащения 541 школы государственной символикой из федерального и краевого бюджета выделено более 35 млн рублей.

У вас, дорогие учителя, педагоги, классные руководители есть возможность общаться с учеником напрямую, работать с молодыми родителями. Ваша роль в системе воспитания является ключевой. И в Ставропольском крае для этого созданы все условия.

С 01 сентября 2021 года во всех образовательных организациях края реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. В крае второй год реализуется пилотный проект по внедрению в школы ставок советников директоров в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Для Ставропольского края в 2021 году из средств федерального бюджета было выделено 416 ставок для 375 пилотных школ.

В соответствии с поручением Президента России с 01 сентября 2022 года ставки советников по воспитанию должны быть введены в штатное расписание 588 общеобразовательных организаций края.

Претенденты на новые должности, также как и в 2021 году, прошли отбор через всероссийский конкурс «Навигаторы детства». С июля по настоящее время отобранные специалисты проходят обучение в международном детском центре «Артек».

На региональном уровне для советников по воспитанию также организовано обучение, сформирован кадровый резерв.

В рамках Пилотного проекта по воспитанию реализуется программа социальной активности «Орлята России» для школьников 1-4 классов. По итогам успешного прохождения мероприятий, предусмотренных проектом, у самых активных классов есть возможность вместе с классным руководителем отправиться в Орленок на летнюю смену.

На базе всероссийского центра «Орленок» классные руководители начальных классов и советники по воспитанию проходят курсы повышения квалификации. В рамках проекта на краевом уровне для педагогов и детей организованы летние интенсивы и профильные смены. Состоялся первый краевой слет.

Три команды из Ставропольского края приняли участие в майской смене «Содружество Орлят России» во всероссийском центре «Орленок».

14 июля Президент России Владимир Путин подписал закон о создании российского движения детей и молодежи. Движение выступает в качестве инструмента объединения существующих детских общественных организаций как федерального, так и регионального и местного уровней, которые на протяжении многих лет воспитывали детей и подростков России.

В нашей стране с 2020 года под эгидой Президента проводится Всероссийский конкурс «Большая перемена». Конкурс входит в линейку проектов президентской платформы «Россия — страна возможностей». С 28 марта 2022 года в рамках марафона «Больших перемен» был запущен третий сезон Всероссийского конкурса «Большая перемена». На участие в Конкурсе подали заявки более 3,9 млн школьников из всех субъектов Российской Федерации, а также старшеклассников из иностранных государств. От Ставропольского края заявки подали более 37 тысяч человек. И уже есть победители, которые приняли участие в международном слете «Планета больших перемен».

Детское движение, школьные театры, музеи, спортивные клубы к 2024 году должны функционировать в каждой школе. Даже если это будет небольшой кружок, вокальная студия, медицентр в малокомплектной школе.

Министерством образования края разработаны критерии эффективности работы советников по воспитанию для пилотных школ. Мониторинг эффективности реализации проекта в разрезе каждой пилотной школы, муниципальных и городских округов в целом проводится дважды в год.

Несмотря на то, что мы в проекте всего один год, уже сегодня данный анализ позволяет сделать вывод о выстраивании эффективной воспитательной работы на территории края и о положительном вкладе в нее советников по воспитанию.

Коллеги, мы говорим о равных возможностях детей для получения доступа к дополнительному образованию! Много сделано в краевой системе, она переходит на новые рельсы в свете недавно принятой Концепции развития допобразования до 2030 года.

Но есть и проблемные вопросы.

В соответствии с поручением Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий в срок до 01 декабря 2021 года должны быть утверждены административные регламенты оказания услуги «Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе».

Кроме того, в 2021 году система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей была внедрена в 8-ми муниципальных образованиях в режиме апробации. В 2022 году планируется внедрение системы еще в 9 муниципальных образованиях, а в 2023 году это коснется всех муниципалитетов.

Прошу заместителей главам взять на контроль разработку и утверждение необходимых документов.

Также прошу институт развития образования продолжить работу по реализации программ дополнительного профессионального образования, направленных на совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров сферы дополнительного образования детей в 2023 году.

В крае продолжается работа по развитию психологической службы на территории Ставропольского края в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

В проекте «Школа Минпросвещения России» также делается значительный акцент на функционирование в каждом образовательном учреждении службы психолого-педагогического сопровождения.

Данный вопрос мы подробно обсудили на коллегии министерства в июне с привлечением ведущих экспертов края.

Несмотря на всю проводимую работу остаются нерешенными ряд проблем. Требуется принятие неотложных мер по кадровому обеспечению системы психолого-педагогического сопровождения, в том числе при сетевом взаимодействии, снижению риска «профессионального выгорания» педагогов, в том числе педагогов-психологов. Нуждаются в серьезном совершенствовании система раннего выявления и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, система психолого-педагогического сопровождения детей с высоким творческим потенциалом, одаренных детей, требующая эффективного межведомственного взаимодействия.

Необходимо органам местного самоуправления края консолидировать все имеющиеся ресурсы края для решения обозначенных проблем.

Особое внимание в проекте уделяется созданию инклюзивного образовательного пространства в каждой школе и наш край имеет достаточный опыт.

Только адаптированные программы в крае реализуют 25 коррекционных школ. С 2016 года начали обучение дети и в двух государственных детских домах-интернатах системы социальной защиты населения Ставропольского края.

На основе федеральных документов разработаны и утверждены региональные межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), а также межведомственный комплексный план по повышению доступности среднего

профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

К сожалению, на муниципальном уровне не все территории разработали свои дорожные карты. Учитывая, что проектом отдельное внимание уделено инклюзивному образованию и разработаны 13 критериев инклюзивной образовательной среды в школе, разработка и реализация таких дорожных карт является обязательным.

Руководителям общеобразовательных организаций края необходимо до 01 сентября 2022 года разработать свои дорожные карты.

Одной из первостепенных задач школы при соблюдении требований к качеству образования является сохранение и укрепление здоровья и обучающихся, и педагогов. Мы много для этого сделали, и особенно в период пандемии. При всех вопросах к качеству дистанционного обучения, нам удалось использовать механизмы и ресурсы для сохранения здоровья школьников и целостности учебного процесса.

В соответствии со ст. 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся образовательных организаций предоставляется первичная медико-санитарная помощь на базе образовательных организаций, при этом образовательная организация в обязательном порядке должна иметь пролицензированный медицинский кабинет или договоры на оказание медицинской помощи обучающимся с медицинской организацией. Хочу обратить внимание на то, что 22 июля 2022 года принято постановление Правительства Ставропольского края № 419-п об оказании первичной медико-санитарной помощи в малокомплектных школах, не имеющих собственные медицинские кабинеты. Прошу внимательно изучить данный нормативный документ и принять его для учета в работе.

Этой же статьей Федерального закона все педагогические работники должны быть обучены навыкам оказания первой помощи и проходить гигиеническую подготовку и переподготовку по программе гигиенического обучения 1 раз в два года.

Уважаемые руководители образовательных организаций, прошу проанализировать педагогический состав на предмет

выполнения данных норм и при необходимости организовать их обучение.

Прошу также в течение сентября – октября организовать на классных часах, общешкольных родительских собраниях информационно-разъяснительную работу с детьми и родительской общественностью о необходимости проведения вакцинации против гриппа, а также проведения всех рекомендованных санитарным законодательством Российской Федерации профилактических мероприятий по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции.

На особом контроле остается исполнение поручений Президента Российской Федерации по обеспечению учащихся начального звена бесплатным горячим питанием. В крае разработана необходимая нормативная база, в том числе и «Региональный стандарт оказания услуги по обеспечению горячим питанием», который вошел в ТОП-5 лучших стандартов среди всех субъектов Российской Федерации.

Разработано и примерное меню для организации питания обучающихся начальных классов, и примерный контракт на закупку услуги организации питания обучающихся начальных классов, в каждой школе созданы комиссии по осуществлению общественного (родительского) контроля за организацией питания.

Уважаемые коллеги, с 1 сентября необходимо возобновить контроль исполнения 47 Федерального закона, в части размещения на сайтах школ информации об условиях питания, ежедневного меню, соблюдения норм фактического рациона питания школьников по жирам, белкам и углеводам.

На системной основе проводится работа, направленная на профилактику зависимого деструктивного поведения несовершеннолетних. Правовое просвещение детей, родителей, педагогов осуществляется через краевые Интернет-уроки, заседания Детского общественного совета, Университет педагогических знаний для родителей, методические семинары.

Действенным механизмом является проведение в образовательных организациях социально-психологического

тестирования обучающихся. Оно проводится уже более пяти лет, и мы видим результаты.

Проводя тестирование на добровольной основе, нам удалось уменьшить количество отказов, но увеличить детей, попавших в зону внимания.

Проведение летней оздоровительной кампании также способствует не только обеспечению организованного досуга, но и сохранению и укреплению здоровья детей, их оздоровления.

В крае она стартовала с 01 июня и продолжается в штатном режиме. Сейчас уже завершается третья смена.

Особое внимание в ходе летней кампании этого года уделено воспитательной составляющей. На уровне каждой организации разработана программа воспитания, в которой предусмотрены мероприятия, посвященные Году культурного наследия народов России, памятным датам Великой Отечественной Войны, Дни Единых действий, приуроченные к знаменательным датам истории России.

Особое внимание уделено и развитию детского туризма. Разработан реестр культурно-познавательных маршрутов. По линии министра туризма и оздоровительных курортов Ставропольского края экскурсионными поездками будет охвачено более 2,5 тысяч детей.

Еще одним магистральным направлением в проекте «Школа Минпросвещения России» является профориентация. Это система профессиональных проб в разных профессиях, тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса, участие в федеральных и региональных проектах, сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами, психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии, а также вовлечение семьи в профориентационный процесс.

Несмотря на то, что на уровне края приказом министерства утвержден план профориентационной работы, в настоящее время еще не достигнута преемственность школьного и среднего профессионального образования.

Проектом на базовом уровне предполагается разработка образовательными организациями календарных планов профориентационной работы, ведение комплексной работы по

профориентационной деятельности, наличие программы работы с родителями, использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, заключение соглашений с партнерами-предприятиями, внеклассная проектно-исследовательская деятельности, связанная с реальными жизненными/производственными задачами.

И опять вопрос взаимодействия, теперь уже школ, колледжей и работодателей.

Коллеги, мы уже давно говорим о необходимости формирования цифровой гигиены у школьников, педагогов и родителей. Но пока наши действия носят разрозненный характер. Более 50 миллионов человек получают информацию с сайтов министерств, администраций муниципальных образований, школ. Бесчисленны чаты руководителей, учителей, классных руководителей. Разнообразие образовательного контента ставит учителя в условие правильности выбора. В сегодняшнем мире вопрос формирования единого информационного пространства для школы является особенно актуальным.

С 1 сентября 2022 года заработает единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Данная система будет являться центральным звеном формирующегося цифрового образовательного пространства.

Уже сегодня в рамках реализации проекта по апробации ФГИС «Моя школа» на территории края в список приоритетных включены 138 школ.

С 1 января 2023 года все школы края будут подключены к системе с целью использования исключительно государственных информационных сервисов при реализации основных общеобразовательных программ.

Информационная система «Моя школа» станет единой платформой для всех образовательных учреждений (в том числе средних профессиональных). Доступ к образовательному сервису планируется осуществлять с помощью портала Госуслуг.

ФГИС «Моя школа» предоставит возможность реализации образовательных программ общего образования с использованием

дистанционных образовательных технологий, применением верифицированного образовательного контента на едином ресурсе.

В информационную систему будут интегрированы электронный школьный дневник, журнал, расписание, облако для файлов, библиотека контента с курсами, а также система поддержки проектной деятельности и портфолио учеников. На базе сервиса также будут доступны сведения о приеме в детские сады и школы, успеваемости, записи в кружки, а также другие данные. Это позволит учащимся и их родителям оперативно получать всю необходимую информацию и решать вопросы своего взаимодействия с учителем, со школой и всей системой образования с минимальными потерями времени и сил.

Цифровые технологии и цифровой контент – это помощь на любом уроке, в кружках, во внеклассной работе. Сегодня благодаря технологиям мы получаем возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, подбирать качественный и нужный образовательный контент, формировать не только содержание урока, но и целого курса в соответствии с уровнем и потребностями, задачами и запросами конкретного ученика.

Внесены изменения и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части электронного документооборота образовательных организаций и их информационной открытости.

Кроме того, Министерством просвещения разработан проект перечня заполняемой учителем документации в сторону облегчения бюрократической нагрузки.

Министерством образования направлены письма в адрес руководителей органов управления образованием и подведомственных организаций. Прошу руководителей образовательных организаций взять на контроль вопрос исполнения данных законодательных норм.

Коллеги, хочу отдельно остановиться на улучшении образовательной инфраструктуры. Мы видим, как преобразуют наши организации: это и «Точки роста», и классы ЦОС, и новые мастерские в СПО.

Новый проект по модернизации школьных систем образования дает нам возможность увидеть школу такой, какой хотят видеть ее дети и родители, и это очень важно.

Из федерального и краевого бюджета на капитальный ремонт выделено более 2,2 млрд рублей. 24 школы края в 2022-2023 годах не только преобразят свой внешний вид, но и закупят современное оборудование, учебники, будут проведены мероприятия по антитеррористической защищенности, а управленческие команды школ пройдут обучение по обновленным программам повышения квалификации.

Кроме того, к концу 2024 года в крае планируется построить 16 новых школ на 14 396 мест. На эти цели из федерального и краевого бюджета предусмотрено более 11 млрд. рублей.

В рамках национального проекта «Образование» мы продолжаем развивать наши школы и организации дополнительного образования, создавая новые сущности, обеспечивая их новым современным оборудованием. В 2023 году в крае откроется центр поддержки одаренных детей «Сириус». Региональный центр должен консолидировать образовательные, культурные, спортивные ресурсы ведущих организаций края для формирования единой среды для развития таланта.

Хочу обратиться к руководителям всех образовательных организаций, и особенно тех, на базе которых открыты центры нацпроекта. Не надо смотреть друг на друга как на конкурентов! Это неправильная политика!

Ваша совместная задача работать для всех детей нашего края! Необходимо наладить прочные связи друг с другом и образовательными организациями, выстроить свою работу таким образом, чтобы к концу 2024 года в Ставропольском крае функционировала единая экосистема национального проекта «Образование».

С этой целью в 2021/22 учебном году на территории Ставропольского края сформирован и утвержден комплексный план реализации мероприятий, в которых задействованы все образовательные подразделения, созданные в рамках национального проекта. Реализация плана предусматривает участие детей и педагогов в мероприятиях краевого и федерального уровней по 10 направлениям, в том числе по вовлечению в различные формы

сопровождения и наставничества, профориентационную деятельность, развитие проектных компетенций. Задача муниципальных органов управления образования, муниципальных методических служб организовать системную работу с разными инфраструктурными единицами, созданными в рамках национального проекта, что позволит внедрить в школах современные образовательные технологии и новые методы обучения, модернизировать систему дополнительного образования педагогов, а также вовлечь максимальное количество детей в систему дополнительного образования.

Определяющую роль в достижении поставленных перед системой образования задач играет, конечно, учитель, и не случайно 2023 год объявлен Президентом Годом педагога и наставника.

С 2020 года на всех уровнях выстраивается единая система научно-методического сопровождения, включающая развитие института наставничества.

Министерство просвещения наделило Академию Минпросвещения функцией федерального координатора системы. В конце 2021 года в ее структуре начал функционировать Федеральный методический центр. Цель - выработка единых подходов к научно-методическому сопровождению педагогов и управленческих кадров. Кроме того определены федеральные центры научно-методического сопровождения из числа организаций высшего образования, призванные развивать систему педагогического образования за счет проведения прикладных исследований, тиражирования образовательных практик, трансфера научных достижений и передовых технологий в сферу образования.

Региональная система применительно к Ставропольскому краю, представлена организациями подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и профессиональными педагогическими сообществами: региональными учебно-методическими объединениями, ассоциациями и сетевыми объединениями учителей.

Научно-методическое сопровождение педагогов невозможна и без муниципальных методических служб, методических объединений учителей. Сейчас в крае формируется региональный методический актив, в который входят учителя с признанной профессиональной репутацией, имеющие опыт экспертной деятельности, наставничества. В него включены 75 педагогов, определены 64 стажировочные площадки и 302 учителя-наставника.

Выстраивание такой системы позволяет реализовать полноценное и своевременное методическое обеспечение образовательного процесса и внедрение методического инструментария в педагогическую практику.

В соответствии с приоритетными национальными задачами на региональном уровне создан центр непрерывного повышения профессионального мастерства, который работает как площадка обмена инновациями и реализации наставничества.

Основной целью модели наставничества выступает передача социально значимого профессионального и личностного опыта, смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников.

Если говорить о направлениях деятельности и показателях эффективности реализации целевой модели наставничества, то свыше 2500 тысяч педагогов прошли диагностическое исследование на определение уровня сформированности профессиональных компетенций, по итогам которых было разработано 1290 индивидуальных образовательных маршрутов. Диагностические материалы позволяют определять дефициты в области предметных, методических, информационных компетенций и в области функциональной грамотности. *Сопровождение педагогических работников предполагает различные форматы работы: за 2021-2022 гг. были проведены 205 встреч с наставникам на базе стажировочных площадок, педагогическая мастерская с методическом разбором уроков литературы, разработаны программы дополнительного профессионального образования в объеме 36 часов (10 программ), 24 часа (12 программ), 72 часа (2 программы).*

Со всеми муниципальными образованиями заключены 3-х сторонние соглашения для создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогов и управленцев. В

рамках реализации соглашений осуществляется взаимодействие наставников и специалистов муниципальных методических служб. Организованы мероприятия по работе с молодыми педагогами.

Отдельное внимание уделено методическому сопровождению педагогов школ, на базе которых открыты центры гуманитарной, цифровой и естественно-научной направленностей «Точка роста».

Созданная в крае модель – это новый опыт профессионального общения, новые возможности для расширения педагогических горизонтов, совершенствования методического мастерства педагогов.

В соответствии с показателями эффективности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников 95% образовательных организаций Ставропольского края активно переходят на новую целевую модель наставничества педагогических работников. По результатам мониторинга определены образовательные организации, которые находятся на начальной стадии перехода.

Обращаю внимание руководителей образовательных организаций, в которых еще не разработаны Положение о системе наставничества и локальный акт о закреплении! К декабрю 2022 года все образовательные организации должны перейти на новый формат взаимодействия.

Коллеги, мы с вами должны сохранить и передать мудрость наших уважаемых педагогов молодому поколению!

И в заключении хочу отметить, что формированию единых подходов к организации учебного и воспитательного процесса будут способствовать единые требования к управленческому персоналу. Именно с этой целью Министерством просвещения организована работа по согласованию и назначению должностных лиц органов управления образованием - региональных министров, заместителей глав по социальным вопросам, руководителей органов управления образованием.

В соответствии с заключенными с администрациями округов соглашениями министерством образования края осуществляется согласование кандидатур на должности директоров муниципальных школ, организаций дополнительного образования и заведующих муниципальными детскими садами. При согласовании учитывается

опыт педагогической и руководящей работы кандидата, уровень его образования, наличие компетенций, необходимых для осуществления управленческой деятельности. За время действия соглашений министерством осуществлено более 300 согласований.

Итак, уважаемые коллеги, подведем итог. Вхождение в проект «Школа Минпросвещения России» это продолжение имеющихся традиций нашей школы, но с перспективой на будущее. Это процесс самосовершенствования школы до достижения того идеала, который сегодня хотят видеть все: государство, общество, работодатели, учителя, а главное дети и их родители.

В результате внедрения проекта будет реализован базовый принцип справедливости при получении образования, сформировано единое образовательное пространство, созданы условия для повышения конкурентоспособности отечественной школы. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России» позволит обеспечить переход к следующему этапу развития отечественной школы, как Школы, формирующей единое пространство обучения, воспитания, всестороннего развития детей и молодежи России.

Обращаю внимание руководителей органов управления образованием муниципальных и городских округов. Концепция проекта направлена на формирование потенциала дальнейшего развития каждой образовательной организации и представляет собой перспективный план (программу развития). То есть, 73 критерия по 8 трекам – это некий образ будущего, куда мы начинаем двигаться с точки зрения условий минимально достаточных: больше можно, меньше нельзя! Это определенный стандарт управления качеством условий образовательной среды.

Учитывая значимость проекта, рекомендуем каждой образовательной организации пройти самодиагностику на информационном ресурсе Института управления образованием Российской академии образования, провести анализ полученных данных и с учетом выявленных дефицитов разработать дорожные карты, направленные на достижение уровня соответствия образовательной организации модели «Школы Минпросвещения России».

Прошу заместителей глав по социальным вопросам взять под личный контроль процесс участия образовательных организаций – участников проекта в 2022 году и совместно с краевым институтом развития образования создать все необходимые условия: информационные, методические, организационные для эффективной его реализации и достижения главной цели – обеспечения единого образовательного пространства, равных возможностей в получении качественного образования.

Спасибо за внимание!